

STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE BRNO

Veslařská 252, 637 00 Brno

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2020/2021



telefony

ambul.: 543 216 685 , 722 952 499
vedoucí SVP : 722 930 411

web, e-mail

www.svpbrno.cz
svpbrno@svpbrno.cz

- 1. Základní údaje o Středisku výchovné péče**
- 2. Charakteristika Střediska výchovné péče**
- 3. Ambulantní program SVP**
- 4. Celodenní program SVP**
- 5. Internátní program SVP**
- 6. Údaje o klientech SVP**
- 7. Údaje o pracovnících SVP**
- 8. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP**
- 9. Údaje o aktivitách a spolupráci SVP s dalšími odbornými institucemi**
- 10. Závěr**

1. Základní údaje o Středisku výchovné péče

Název zařízení : Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 140, Brno 603 69

Adresa : Veslařská 252, Brno 637 00
tel.: 543 216 685, 722 925 499
e-mail: svpbrno@svpbrno.cz

Právní forma : Příspěvková organizace

IČO : 62158384

Zřizovatel : MŠMT – Karmelitská 7 , 118 12 Praha

Ředitel : Mgr. Martin Holý

Vedoucí SVP : Mgr. Bohdan Čermák od 1. 1. 2010

Části SVP : 1. ambulantní program
2. celodenní program
3. internátní program

2. Charakteristika Střediska výchovné péče

Středisko výchovné péče Brno (dále jen středisko) poskytuje ambulantní, celodenní, internátní a všestranně preventivní výchovnou péči a psychologickou pomoc dětem a mládeži s rizikem či projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji a též dětem propuštěným z ústavní výchovy při jejich integraci do společnosti. Tato péče je zaměřena na odstranění či zmírnění již vzniklých poruch chování a na prevenci vzniku dalších vážnějších výchovných poruch a negativních jevů v sociálním vývoji žáků, pokud u nich nenastal důvod k nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy. Dále se tato péče rozšiřuje také na rodiny těchto dětí, respektive na zařízení, která rodinu nahrazují.

Pracovníci střediska poskytují konzultace, odborné informace a pomoc zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům škol a školských zařízení v oblasti výchovy a vzdělávání žáků s rizikem či s projevy poruch chování. Ke své práci používají psychologické, speciálně pedagogické, výchovné a vzdělávací metody a postupy.

Základním principem SVP je svobodné rozhodnutí klienta a zákonných zástupců při volbě druhu poskytované péče. Cílovou skupinou jsou děti a mládež spolu se svými rodinami, u nichž probíhá příprava na povolání.

SVP Brno se profiluje v rámci školského systému na první a druhý stupeň školní. Programy jsou koncipovány v celodenním oddělení pro první stupeň klienta s možným přesahem k šestému ročníku. V internátním oddělení je program koncipován na věkové rozmezí 10 až 15 let klienta tedy pátý až devátý ročník.

Ambulantní program je připraven pro všechny klienty bez rozdílu věku.

3. Ambulantní program

Ambulance je základem systému, na kterém je postaven chod zařízení. Bez doporučení ambulantního oddělení nemůže dítě nastoupit do celodenního či pobytového programu.

Na činnosti ambulantního oddělení SVP se podílejí dva etopedi a dva psychologové, sociální pracovníci a vedoucí zařízení, kteří mají rozděleny úvazky pro jednotlivá oddělení.

Práce s klienty se orientovala zejména na tyto oblasti:

- jednorázová a dlouhodobá intervenční péče
- psychologická a speciálně pedagogická diagnostika
- informace, konzultace
- speciálně pedagogická péče
- krizová intervence
- depistážní a prezentační činnost

Ambulantní oddělení SVP je v činnosti v pondělí až čtvrtek od 7.30 do 17.30 a v pátek od 7.30 do 16.00. Pracovníci ambulance zajišťují také samostatnou intervenční a diagnostickou práci u klientů ambulantních i u klientů, kteří procházejí nebo prošli celodenní či internátní částí SVP.

Převážnou část roku probíhala ambulantní sezení v online prostoru, což bylo v mnohých případech velmi problematická, zvláště u málo motivovaných klientů. Hlavní složkou naší práce v ambulanci je poskytování intervenčně terapeutických sezení dětem, osobám odpovědným a pedagogickým pracovníkům všech typů školských zařízení.

Výsledný efekt našich konzultací je do velké míry závislý na motivaci členů rodiny ke změně jejich vztahových a komunikačních vzorců, ale také na motivaci širšího sociálního okolí k pomoci ke změně (škola, širší rodina).

Motivaci rodin ke spolupráci se snažíme usnadňovat chápavým přístupem a snahou vytvořit bezpečné prostředí pro rodinu. Snažíme se, aby všichni členové přijali svojí část odpovědnosti za problém a aby si vytvořili vzájemné pochopení a tak zlepšili komunikaci. Někdy v této atmosféře dokáže rodina přijít sama na to, co její členové potřebují a jaké změny chtějí udělat.

Důležitou součástí naší péče je pomoc při tvorbě hranic v rámci rodinného systému a někdy dohled na jejich dodržování. V případě, že jsou hranice ve vztazích citelně narušené a dochází k vážnějším formám destruktivního chování (i mimo domácí prostředí), pak musíme být direktivnější a doporučit nějaké zásahy do rodinného systému. U dětí v takových případech doporučujeme intenzivnější péči v programech celodenním a internátním.

Co se týká rodičů, tak zde někdy doporučujeme vlastní individuální terapii rodiče a v extrémních případech i změnu pečující osoby. V případě, že na rodinu dohlíží kurátor, o svých doporučeních ho informujeme. V případě vážnějších problémů vyhledáváme kurátora i v případě, že rodina v péči kurátora není (např. v případě trestných činů nebo zanedbávání péče).

V ambulanci jsou vždy nastaveny podmínky naší spolupráce. Nastavení podmínek ambulantní péče probíhá na začátku práce s klienty ve formě kontraktu, individuálního výchovného plánu - ten zohledňuje potenciál dítěte a rodiny ke změně a vážnost výchovných problémů.

V případě, že jsou problémy vážné a jsou porušovány i zákony, jsou podmínky striktnější (včetně počtu sezení a vyžadované změny).

V případech, kde má rodina spíš vztahové problémy, mají větší volnost ve vytváření vlastní zakázky, ale je také vyžadovaná spolupráce a snaha o změnu.

Po vytvoření individuálního plánu se snažíme vést rodiče k tomu, aby si našli svůj systém pravidel a hranice ve vztazích v rodině. Klademe velký důraz i na emoční aspekty rodinných problémů. Snažíme se pomáhat ventilovat emoce a schopnosti jim více porozumět, protože mnohé výchovné problémy závisí na emočním přetížení členů rodiny.

Mnohým klientům je doporučena psychiatrická, psychologická či jiná konzultační činnost, kde mají rodiče další prostor získat větší pohodu a lehkost, která velmi silně ovlivňuje vývoj a chování dítěte. K zorientování se v konkrétním problému klientů pomáhá psychologická diagnostika, která je součástí naší péče.

Spolupráce s kmenovými školami klientů je stabilizovaná.

Ambulantní práce s klientelou po pobytu je znázorněna graficky v příloze. Práci s třídními kolektivy letos nebyla takřka možná, konzultace probíhaly spíše distanční formou.

4. Celodenní program

Celodenní program, který je koncipován především pro děti prvního stupně s možným přesahem do šestého či sedmého ročníku nebyl v letošním školním roce otevřen z důvodu odebrání dvou úvazků bývalou ředitelkou zařízení. I přes urgence na MŠMT stran řešení tohoto problému se situace během roku nezměnila. Vznikla tak roční mezera v péči o klientelu prvostupňovou.

5. Internátní program

Vzhledem k množství omezení spojených s epidemiologickou situací byl internátní program v tomto školním roce v mnohém specifický. Hlavní změnou byl po většinu roku snížený počet dětí ve skupině tak, aby bylo pouze jedno dítě na pokoji. Rozvoj skupinové dynamiky tak býval během programu pomalejší, na druhou stranu bylo více prostoru na individuální práci s jednotlivými klienty.

Na změny v průběhu roku bylo nutné reagovat také určitými úpravami konceptu internátního programu. Děti jsme začali přijímat do otevřených skupin, k uzavřeným skupinám bylo možné se vrátit až v závěru školního roku. Bylo tak potřeba vytvořit nová témata týdne, kterými každé dítě postupně procházelo.

V období uzavření všech školských zařízení probíhal internátní program distanční formou. Děti se vzdělávaly distanční formou výuky a plnily průběžné úkoly z vytvořených deníků, které je vedly k sebereflexi, povzbuzení a systematické práci na svých cílech. Podpora dětí a rodin probíhala v rámci telefonické a mailové komunikace či prostřednictvím online videohovorů.

Vzhledem k omezeným možnostem kontaktu s okolím nebylo možné spolupracovat se školami tak intenzivně, jak bývalo zvykem. Omezení se týkala zejména osobních návštěv kmenových škol dětí před ukončením programu. Zrušeny byly také společné programy s dětmi z Kociánky i většina vícedenních výjezdů.

Všechna tato omezení nás nicméně vedla k potřebným reakcím na vzniklou situaci a dalšímu rozvoji programu. Víkendy, které děti trávily ve středisku, byly zaměřené na aktuální společenská témata, jakými jsou například bezpečnost na internetu, ekologie či život s handicapem. Intenzivnější byla také práce s individuálními cíli dětí.

Barevné hodnocení bylo zachováno a přeneslo se i do hodnocení jednotlivých cílů. Pro děti je takové hodnocení srozumitelné a přehlednější, zároveň tak vidí i vlastní historii, jak v práci na svých cílech postupují. Ponecháno bylo také rozřazování dětí do jednotlivých pozic podle toho, jak se jim v uplynulém týdnu dařilo. Možnost postupů dětí dvakrát během týdne se osvědčila. Pozice a z ní plynoucí výhody tak více odráží aktuální snahu dítěte a motivace je tak celkově krátkodobější a cíle dosažitelnější.

Děti tak i nadále během internátního programu procházeli uceleným komunitním programem s jasnou dvouměsíční strukturou. Po ukončení internátního programu se práce zaměřuje především na probíhající recidivy daných potíží a podporu nově získaných modelů jednání. Důležitá je tak následná podpora a motivace směřující k podpoře prosociálního chování a stabilizaci rodinného systému.

Závěrem školního roku byl v našem zařízení celkově uzavřen i celý internátní program, jehož historie sahá až do roku 1995. Důvodem je restrukturalizace programů v rámci SVP v Brně.

Školní vzdělávání internátní program.

V uplynulém školním roce bylo vzdělávání dětí úspěšné, i když se neobešlo bez ovlivnění coronavirových opatření v rámci online výuky během šesti týdnů (5. 3. – 9.4.). V této době bylo větší provázání s celými rodinami a také větší poznání chodu a prostředí domácností. Zde je rozložení dětí do jednotlivých ročníků během školního roku (1 x 4. třída, 2 x 5. třída, 6 x 6. třída, 7 x 7. třída, 2 x 8. třída). Spolupráce se školami byla uskutečňována telefonicky a prostřednictvím emailové komunikace. O práci střediska projevovali zájem výchovní poradci i třídní učitelé, mnozí z nich středisko osobně navštívili. Vyučující střediska sděluje kmenovým školám, jak průběžné hodnocení žáků, tak i dosažené výsledky v závěru pobytu. S většinou dětí se v závěru programu (po rozvolnění epidemiologických opatření navštívila jejich kmenová škola, kde byly předány informace ze strany dítěte i pracovníka SVP.

Na těchto výsledcích má významný podíl též odpolední školní příprava, na které se podílejí vychovatelé střediska. Děti pracují samostatně na úkolech zadaných vyučující, někteří za pomoci vychovatele. Do střediska často přicházejí děti s velkými nedostatky v učivu z mnoha předcházejících ročníků. I v těchto případech se mnohdy daří vrátit klientovi ztracenou sebedůvěru a motivaci do další školní práce. Vyžaduje to však důsledný individuální přístup s podporou a motivací.

Všechny děti se ke své práci vyjadřují na dílčích hodnoceních, pokud se jim celý týden daří, jsou na komunitním setkání oceněny (propiska, tužka, zvýrazňovač, bloček, ...). Rodiče jsou o školních výsledcích svých dětí pravidelně informováni v průběhu návštěvních dnů i v rámci individuálních setkávání.

Školní úspěchy tak mají významný podíl v práci s celým rodinným systémem i širším okolím. Školní úspěchy se odrážejí na celkovém nastavení a sebevědomí dítěte.

5. Údaje o klientech SVP

Počet klientů	
Ambulantní část:	211
z toho nových	89

Kapacita internátu: 6 - 8 lůžek
 Počet nastoupených: 18 klientů
 Plnění povinnou školní docházky: 18 klientů
 Po skončení povinné školní docházky: 0 klientů

Kapacita celodenního oddělení: 8 klientů
 Počet klientů za školní rok: 0 klientů

Internátní aktivity:

Nejbližší obec pověřená výkonem státní správy	Nezletilí, kteří prošli internátním pobytem	V péči OSPOD
Brno	12	7
Ostatní	6	3
Celkem	18	10

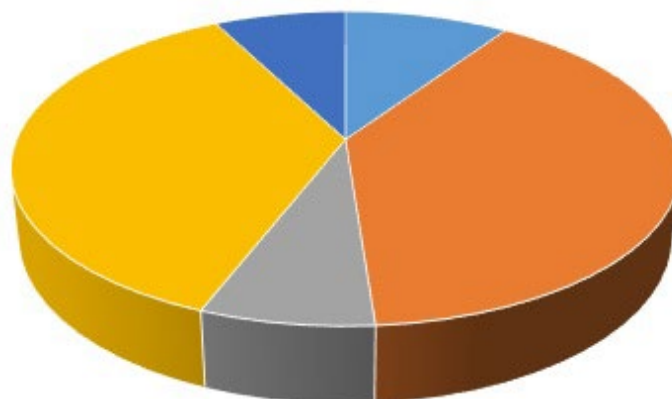
Ambulantní péče – 211 klientů

		V péči OSPOD
Brno	121	61
Brno-venkov	46	19
Ostatní	44	15

Hlavní důvod příchodu klienta do SVP

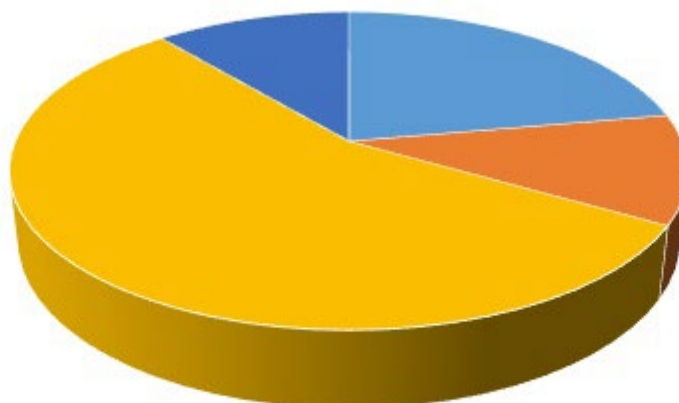
	ambulance	internát	celodenní
Rodinné problémy	20	4	X
z toho týrání a sexuální zneužívání	0	0	X
Školní problémy	83	2	X
z toho SPUCH	46	10	X
Zneužívání návykových látek	15	0	X
Osobnostní problémy	77	10	X
Prekriminální a kriminální problémy	16	2	x

Ambulance



- Rodinné problémy
- Zneužívání návykových látek
- Prekriminální a kriminální problémy
- Školní problémy
- Osobnostní problémy

Internátní program

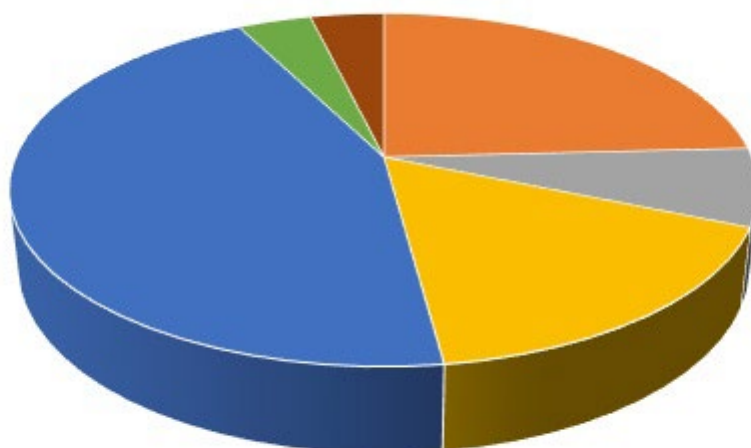


- Rodinné problémy
- Zneužívání návykových látek
- Prekriminální a kriminální problémy
- Školní problémy
- Osobnostní problémy

Iniciátor příchodu klienta do SVP

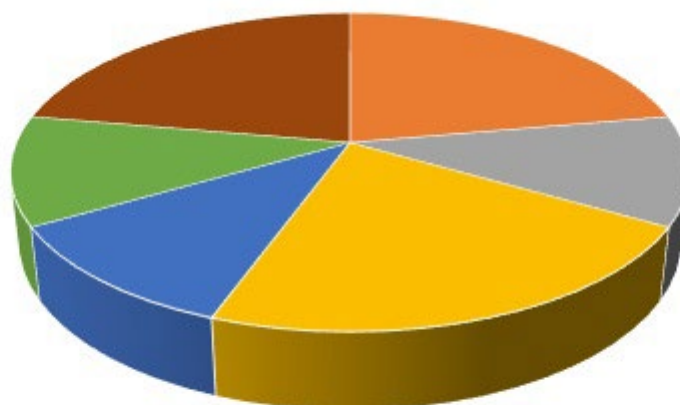
	ambulance	internát	celodenní
Klient sám	0	0	X
Rodina	51	4	X
Školské poradenské zařízení	15	2	X
OSPOD	35	4	X
Škola	94	2	X
Zdravotnické zařízení	8	2	X
Soud, PMS ČR	0	0	X
jiný	8	4	X

Ambulance



- Klient sám
- Rodina
- Školské por. pracoviště
- OSPOD
- Škola
- Zdravotnické zařízení
- Soud, PMS ČR
- jiný

Internátní program



- Klient sám
- Rodina
- Školské por. Zařízení
- OSPOD
- Škola
- Zdravotnické zařízení
- Soud, PMS ČR
- jiný
-

6. Údaje o pracovnících SVP k 30.8.2021

Jméno	vzdělání	zařazení	poznámka
Mgr. Bohdan Čermák	VŠ	speciální pedagog- etoped	Vedoucí SVP
Mgr. Lucie Jandová	VŠ	speciální pedagožka - učitelka	Zástupkyně vedoucího SVP, IP
Mgr.et Mgr. Jakub Tichý	VŠ	psycholog	AP, IP
Mgr. et Mgr. Markéta Krčmářová	VŠ	speciální pedagožka- etopedka	Mateřská dovolená
Mgr. Marie Zálešáková, DiS.	VOŠ	sociální pracovnice	AP,, IP
Mgr. Lenka Pivodová	VŠ	psycholožka	Mateřská dovolená
PhDr. Kateřina Jířů	VŠ	psycholožka	AP Zástup MD
Mgr. Martin Štěpanovský	VŠ	speciální pedagog- etoped	AP
Mgr. et Mgr. Aneta Hrabovská	VŠ	speciální pedagožka- etopedka	Ip, AP – zástup za MD
Bc. Veronika Křížková	VŠ	vychovatelka	IP
neobsazeno		vychovatel	IP
Tomáš Hrstka, DiS.	VOŠ	vychovatel	IP
Bc. Michal Bajer		asistent pedagoga	IP
Marek Žemla	SŠ	asistentka pedagoga – noční vychovatel	IP
Bc. Monika Grossová	VŠ	asistentka pedagoga – oční vychovatelka	IP
Jarmila Tenorová	SŠ	Úklid na DPP	

Celkový počet úvazků k 30.8.2021

	přepočtený počet	fyzický počet
Vedoucí SVP	1,0	1
Psycholog	2,0	2
Etoped – spec. pedagog	2,0	2
Soc. pracovnice	1,0	1
Speciální pedagog - učitel	1,0	1
Vychovatelé	3,0	3
Asistent pedagoga	2,0	3

CELKEM	12	13
---------------	-----------	-----------

V letošním roce bývalé vedení zařízení odebralo SVP v září dva úvazky, čímž byl ochromen chod rozběhnutých programů I přes dotazy na MŠMT o důvodech těchto kroků nedošlo k nápravě. Celodenní program z těchto důvodů nebylo možno provozovat. Na jiné pracoviště odešla paní učitelka PhDr. Zuzana Sniegoňová, dále byl odebrán ještě úvazek vychovatelů.

7. Údaje o dalším vzdělávání zaměstnanců SVP

I do této oblasti zasáhlo silně uzavření školských zařízení. Čas, kdy bylo uzavřeno zařízení, jsme využili k sebevzdělávání. Vychovatelé internátního programu- Studium VŠ – obor Speciální pedagogika, magisterský stupeň, PedF, MU Brno , Vedení rozhovoru s dětmi a dospívajícími (on-line seminář Mansio), Motivace žáků ke školní úspěšnosti - webinář INFRA.Paní asistentka pedagoga pokračuje ve studiu VŠ, Mgr, PedF Muni, obor sociální pedagogika. Paní psycholožka absolvovala tyto semináře: Relaxace u dětí (prezenční seminář SSŠ Brno), Nespavost a noční můry (KBT Ján Praško),Komplikované truchlení (KBT Ján Praško). Paní etopedka: Podpora práce v adlerovském přístupu – profesní rozvoj, kazuistiky, supervize (270 hodinový výcvik). Paní učitelka: Pohybem a hrou podněcujeme osobnostní vývoj dítěte - on-line seminář Lipka. Pan psycholog:Teoretická část psychoterapeutického výcviku SUR, Jak snížit míru úzkosti – online seminář (ČOSIV). Pan etoped: Dokončení sebezkušenostní části psychoterapeutického výcviku REMEDIUM III. (REMEDIUM).

8. Údaje o aktivitách a prezentaci SVP, spolupráce s dalšími subjekty

I v této oblasti zasáhlo chod zařízení jeho jarní uzavření a omezení celodenního programu.

SVP Brno se snaží prezentovat stabilitou nabízených programů a kvalitní komunikací se zúčastněnými organizacemi v péči o klienta.

Jádro prezentace zařízení nadále spočívá na osobních setkáních při řešení jednotlivých potíží klientů, jak na půdě jednotlivých škol, tak při setkáních s pracovníky OSPOD. Osobní návštěvy těchto pracovníků u jednotlivých klientů v budově střediska jsou nejen ve směru prezentačním velmi cenné a vážíme si jich. V době přesycení informacemi a různými prezentacemi považujeme osobní kontakt za základ možné spolupráce.

Nejasnosti v rozdělení péče o děti s poruchami chování v městě Brně se v tomto roce ještě prohloubily. Sloučením zařízení se situace ustálí a pro veřejnost zpřehlední systém nabízené péče.

V oblasti prezentace ve školním prostředí pokračujeme v pravidelných schůzkách na půdě jednotlivých škol při návratu klientů z programů. Nárůst počtu školních psychologů umožňuje lepší odbornou spolupráci, kterou se snažíme využít ku prospěchu zejména zpětného začlenění klientů do školního prostředí po proběhlých intervencích.

S jednotlivými školami jsme v úzkém telefonickém i osobním kontaktu. Všechny děti, které se vrací z pobytů do svých kmenových škol, absolvují před návratem setkání s pedagogy, školními psychology či celým třídním kolektivem.

Spolupráce s pracovníky OSPOD, pakliže jsou zapojení v práci s rodinou, je taktéž standardním bodem naší činnosti. Vzájemná otevřená informovanost s dodržením etických pravidel v oblasti informací je z našeho pohledu značně důležitá, důraz klademe na týmovost a komplexnost v rámci práce s klientem. Užší profilace zařízení

někdy naráží na potřeby umístění klientů OSPOD, zde opět platí určité specifikum města Brna, nejasné rozdělení a vymezení působnosti jednotlivých subjektů, které se zabývají poruchou chování u mladistvých.

Pokračuje dobře navázaná spolupráce s pedopsychiatry. Vzhledem k počtu medikovaných klientů je to nezbytná součást práce s klienty.

V letošním roce se bohužel přerušil reciproční program s klienty Kociánky. Doufáme, že se po uvolnění opatření spolupráce opět naváže.

Studentské praxe byly letos značně omezeny.

Děkuji kolegům v Doubravici nad Svitavou a ubytovacímu zařízení v Ořechově u Brna, jejichž zařízení využíváme ke krátkodobým výjezdům. Dále pak SŠ Kamenomlýnská, jmenovitě paní ředitelce Mgr. Šestákové, za pronájem tělocvičny.

Všem spolupracujícím subjektům bych chtěl touto formou poděkovat za práci, kterou pro děti dělají.

Výjezdové a jiné aktivity SVP

I v letošním roce jsme se snažili, aby byly zátěžové výjezdy pevným bodem obou programů. Bohužel, výjezdy komplikovala koronavirová krize, která omezila značnou část aktivit a možností vyžití. Výjezdy byly z velké části nahrazeny jednodenními turistickými výlety v okolí SVP, bez možnosti přespání.

Přehled výjezdů 2020 - 2021 – Internátní program		
Termín	Místo	Cíle
4.-6.9.2020	Ochoz u Brna	Vzájemné seznámení klientů, posílení koheze skupiny, hry zaměřené na spolupráci a nastavení korektních vztahů. Zamyšlení nad svými cíli pobytu, nácvik sebeobsluhy, příprava jídla. Zaměření na prověření fyzické kondice klientů.
7.-9.5.2021	Ochoz u Brna	Prohloubení a uzavírání vstupního tématu „Kdo jsem, s čím přicházím“, prohloubení skupinové soudržnosti – stmelení skupiny, spolupráce a budování vztahů. Nácvik sebeobsluhy – příprava jídla, budování fyz. kondice, hledání vhodných alternativ trávení volného času – hry.
23. 6. – 26. 6. 2021	Jedovnice	Prohloubení skupinové soudržnosti, spolupráce a zvládání zátěžových situací, budování fyzické kondice. Zvládání situací mimo konformní zónu. Nácvik prosociálního chování a soběstačnosti (stravování se, péče o druhé,...). Trénink finanční gramotnosti (nákup jídla a práce s rozpočtem). Nácvik osobní prezentace na veřejnosti.

Všechny uskutečněné výjezdy proběhly bez větších komplikací a splnily svůj cíl.

S ohledem na protivirová opatření jsme nemohli využívat tělocvičnu na Střední škole Kamenomlýnská, v rámci zachování pohybové aktivity dětí jsme využívali park Anthropolos a hřiště v Jundrově. Vzhledem k omezeným možnostem jsme hojně

využívali k outdoorovým aktivitám okolí Brna k celodenním výletům např. do obory Holedná, Minizoo Komárov, výlety na Babí Lom a hrad Veveří.

9. Závěr

Letošní rok byl z pohledu provozu zařízení v jednotlivých programech velmi problematický. Silným zásahem do provozu bylo zejména již zmíněné odebrání dvou pracovních úvazků bývalým vedením zařízení, což považuji za likvidaci celodenního programu. Provoz zařízení byl značně omezen i protivirovými opatřeními. Distanční práce s klientem je v mnoha případech velmi komplikovaná. Méně motivovaní klienti či klienti absolvující ambulantní sezení spíše pod tlakem OSPOD postupně odpadávaly z péče.

Poděkování patří všem spolupracujícím osobám i zařízením, které s námi dlouhodobě spolupracují.

Značné potíže v práci působily i velmi nejasné provozní možnosti v pohybu po pozemcích kolem SVP, které z velké části patří sousedům. Absence věcného břemene na příjezdové cestě, časté stavební práce s pohybem těžké techniky i přes urgence nevyjasněná bezpečnostní pravidla působily značný diskomfort jak klientům, tak zaměstnancům zařízení.

I přes velmi špatné pracovní podmínky se podařilo pracovní tým udržet v optimistické kondici. V rámci daných možností jsme dál realizovali péči v dostatečné kvalitě. Za to patří velké poděkování celému týmu zaměstnanců SVP.

S velkým povděkem jsme přivítali sloučení obou Diagnostických ústavů a změnu způsobu řízení zařízení. I přes probíhající restrukturalizaci zařízení a potíže s tím spojené, změnu náplně programu zařízení na ambulanci a celodenní program, probíhající jednání o směně našeho působiště, je situace daleko stabilnější a zejména jednání s vedením DÚ je transparentnější a směřující ke společnému cíli, čímž je zkvalitnění, stabilizace a zpřehlednění systému péče o klienty s poruchou chování pro brněnský region.

Poděkování patří i novému vedení zařízení za řešení nemalých potíží, vstřícnost a podporu střediska.

V Brně 20.9. 2021

Mgr. Bohdan Čermák
Vedoucí SVP